

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма



Рабочая программа дисциплины

Экономика физической культуры и спорта
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
6. Образовательные технологии.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации.....	28

1. Наименование дисциплины

Экономика физической культуры и спорта

Целью курса является формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения научными основами теории социального и экономического управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли - финансовых, материальных, трудовых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать современные знания общих основ теории экономической теории в сфере физической культуры и спорта
2. Ознакомить студентов с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Менеджмента физической культуры относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: социология, психология, теория и методика физической культуры	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: социально-личностные качества; знать методы воспитания спортсмена; особенности работы с детским спортивным коллективом, с семей воспитанника. Уметь: формировать у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность. Владеть: методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
ПК-1:	Способен разрабатывать учебно-методическое	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный	Знать: -основы организации и проведения (экономический аспект) физической культуры и спорта и др.; организационную структуру

	обеспечение реализации образовательной программы.	стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; Уметь: анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами. Владеть: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (экономический аспект) физической культуры и спорта и др.
ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности ПК.Б.-6.2. Организует восстановительные мероприятия с использованием массажа ПК.Б.-6.3. Оказывает первую медицинскую помощь	Знать: приемы общения с целевой аудиторией; теоретико-методологические основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Уметь: разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере ФК и С. Владеть: методами формирования через средства массовой информации, информационные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	4
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет-6 семестр	Зачет 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия				Планируемые результаты обучения
				Л	Пр	Ср		
Экономика физической культуры и спорта								
1	Экономика физической культуры и спорта как наука	4	2		2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Устный опрос	
2	Роль и значение физической культуры и спорта для экономики и общества	4		2	2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
3	Экономические отношения в области спорта	2	2			УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание	
4	Общие принципы финансирования физической культуры и спорта	2		2		УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос	
5	Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт»	2	2			УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест	
6	Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».	2		2		УК-3 ПК-1 ПК-6	Реферат	
7	Взаимодействие жизненного цикла товара и рекламы	2	2			УК-3 ПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос	
8	Маркетинг и реклама в сфере физической культуры и спорта.	4		2	2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
9	Ценообразование в отрасли	6			2	УК-3 ПК-1	Творческое	

	«Физическая культура и спорт»					ПК-6	задание
10	Бизнес-планирование в сфере ФК и спорта	4	2	2	4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Устный опрос
11	Банковская деятельность	2			2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
12	Основные участники спортивной индустрии	4			4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
13	Основные принципы бухгалтерского учета	2			2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
14	Основы валютно-финансовой деятельности	4		2	2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
15	Спонсорство и привлечение спонсоров	6	2		4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Реферат
16	Денежной обращение. Функции денег.	4		2	2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос
14	Рынок. Законы спроса и предложения.	4	2		2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
18	Финансово - хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	6		2		УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
19	Финансовое управление физической культурой и спортом в России	4	2		2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Устный опрос
20	Внешне экономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт»	6		2	4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
21	Материально-техническая база физической культуры и спорта					УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
22	Разновидности физкультурно-спортивных услуг.		2			УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
23	Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.					УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
	Всего	72	18	18	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия Лек / Пр / Ср		Планируемые результаты обучения	
Экономика физической культуры и спорта						
1	Экономика физической культуры и спорта как наука				4	УК-3 ПК-1 ПК-6 Творческое задание
2	Роль и значение физической		2		4	УК-3 ПК-1 ПК-6 Блиц-опрос

	культуры и спорта для экономики и общества						
3	Экономические отношения в области спорта				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
4	Общие принципы финансирования физической культуры и спорта				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Реферат
5	Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт»		2		4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос
6	Продукт отрасли «Физическая культура и спорт».				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
7	Взаимодействие жизненного цикла товара и рекламы					УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
8	Маркетинг и реклама в сфере физической культуры и спорта.					УК-3 ПК-1 ПК-6	Устный опрос
9	Ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт»		2			УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
10	Бизнес-планирование в сфере ФК и спорта				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
11	Банковская деятельность				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
12	Основные участники спортивной индустрии			2	4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
13	Основные принципы бухгалтерского учета					УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
14	Основы валютно-финансовой деятельности					УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
15	Спонсорство и привлечение спонсоров					УК-3 ПК-1 ПК-6	Устный опрос
16	Денежной обращение. Функции денег.					УК-3 ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией
14	Рынок. Законы спроса и предложения.				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
18	Финансово - хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации			2	4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
19	Финансовое управление физической культурой и спортом				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест

	в России						
20	Внешне экономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт»				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Творческое задание
21	Материально-техническая база физической культуры и спорта				4	УК-3 ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос
22	Разновидности физкультурно-спортивных услуг.				2	УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
23	Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.					УК-3 ПК-1 ПК-6	Тест
	Всего	72	6		4		58

5.2. Виды занятий и их содержание

Темы занятий
Экономика физической культуры и спорта как наука / лекция
Роль и значение физической культуры и спорта для экономики и общества / практ.значение
Экономические отношения в области спорта / лекция
Общие принципы финансирования физической культуры и спорта / практ.значение
Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт» / лекция
Продукт отрасли «Физическая культура и спорт» / практ.значение
Взаимодействие жизненного цикла товара и рекламы / лекция
Маркетинг и реклама в сфере физической культуры и спорта. / практ.значение
Ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт» / лекция
Бизнес-планирование в сфере ФК и спорта / лекция
Банковская деятельность / практ.значение
Основные участники спортивной индустрии / лекция
Основные принципы бухгалтерского учета / практ.значение
Основы валютно-финансовой деятельности/ лекция
Спонсорство и привлечение спонсоров / практ.значение
Денежное обращение. Функции денег. / практ.значение
Рынок. Законы спроса и предложения. / лекция
Финансово - хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации / практ.значение
Финансовое управление физической культурой и спортом в России / лекция
Внешне экономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт» / практ.значение
Материально-техническая база физической культуры и спорта / практ.значение
Разновидности физкультурно-спортивных услуг / лекция
Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот / практ.значение

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа:

1. «Физическая культура и спорт» как одна из отраслей непроизводственной сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
2. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Формы организации бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
4. Материально-техническая база физической культуры и спорта.
5. Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.
6. Социальные нормы и нормативы обеспеченности физкультурно-спортивными сооружениями.
7. Эффективность использования материально-технической базы физической культуры и спорта.
8. Содержание, особенности и основные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
9. Разновидности физкультурно-спортивных услуг.
10. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
11. Нормирование и тарификация труда работников физической культуры и спорта.
12. Формы оплаты труда тренеров-преподавателей.
13. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта.
14. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
15. Финансирование и материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий.
16. Спонсорство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.
17. Особенности финансирования физической культуры и спорта и зарубежных странах.

- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенций	Контролируемые разделы	Этапы формирования компетенций
УК-3 ПК-1 ПК-6	Раздел 1. Микроэкономические процессы в экономике физической культуры	1 этап
УК-3 ПК-1 ПК-6	Раздел 2. Макроэкономические процессы в экономике физической культуры	2 этап
1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную

<p>по стандартному образцу</p>	<p>задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--------------------------------	---	---

2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p>
--	--	--

	<p>освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
2. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
3. Особенности труда работников физической культуры и спорта.
4. Особенности рынка труда в отрасли «Физическая культура и спорт».
5. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
6. Основные формы оплаты труда работников физкультур не спортивных организаций.
7. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
8. Классификаций физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
9. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
10. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

11. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика физической культуры и спорта».
12. «Физическая культура и спорт» как отрасль непродуцированной сферы.
13. Современное состояние и тенденции развития отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях построения рыночных отношений.
14. Показатели отрасли «Физическая культура и спорт» в Социальных нормах и нормативах Российской Федерации.
15. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
16. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации (на конкретном примере по выбору студента).
17. Характеристика продукта отрасли «Физическая культура и спорт».
18. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
19. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
20. Комплексный характер маркетинга в отрасли «Физическая культура и спорт».
21. Маркетинг-микс социально-культурной услуги.
22. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
23. Общая характеристика внебюджетных источников финансирования физической культуры и спорта в России.
24. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
25. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
26. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
27. Общие и специфические критерии бюджетного финансирования зарубежных физкультурно-спортивных организаций.
28. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
29. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
30. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
31. Особенности труда работников физической культуры и спорта.
32. Особенности рынка труда в отрасли «Физическая культура и спорт».
33. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «Физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
34. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
35. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
36. Основные фонды отрасли «Физическая культура и спорт».
37. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
38. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
39. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
40. Классификаций физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.

41. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
42. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
43. Характеристика паспорта (учетной карточки) физкультурно-спортивного сооружения.
44. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
45. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
46. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
47. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
48. Микроэкономический анализ прямых и косвенных расходов на занятия видом спорта.
49. Сущность концепции «ценовой дискриминации».
50. Экономическое значение и виды рекламы разнообразных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

- Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он в процессе дискуссии (полемики, диспута, дебатов) смог аргументировано доказать свою точку зрения, был убедителен, использовал научную терминологию, показал хороший уровень знаний в тестировании; выполнил все практические задания в течение семестра и написал реферат.

- оценка «не зачтено» ставится студенту в том случае, если он не смог показать свои знания в процессе дискуссии (полемики, диспута, дебатов), тестирования; частично выполнил практические задания, не сдал реферат.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Предмет экономики физической культуры и спорта

1. Совокупность отраслей материального производства, имеющих конечным результатом своей деятельности материальный продукт, называется:

- А) непродуцированной сферой
- Б) бытовой сферой
- В) производственной сферой
- Г) потребительской сферой

2. Совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства и основных фондов, называется:

- А) отрасль
- Б) хозяйственной единицей
- В) трудовым коллективом
- Г) коллективным хозяйством

3. Предметом экономики ФКиС как дисциплины является:

- А) изучение спроса потребителей на физкультурно-оздоровительные услуги
- Б) разработка модели управления сферой физической культуры и спорта
- В) разработка маркетинговых средств, продвигающих товары ФКиС к потребителям
- Г) проблема выбора наиболее рациональных способов потребления ресурсов для расширения рынка производимых услуг и приближения их качества к потребительским запросам

4. Что изучает микроэкономика?

- А) экономику в целом
- Б) маломасштабные экономические процессы (на уровне предприятия)
- В) международные экономические связи
- Г) экономические связи между предприятиями

5. Оказывают ли влияние высококачественные спортивные товары на уровень спортивных достижений?

- А) не оказывают
- Б) этот вопрос не изучался
- В) оказывают
- Г) это зависит от вида спорта

Продукт отрасли «Физическая культура и спорт»

1. Что такое товар?

- А) продукт труда в вещественной форме
- Б) продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме, выступающий как объект купли-продажи
- В) итог труда в информационной форме
- Г) продукт сферы материального производства в условиях рыночных отношений

2. К какому виду услуг относится большинство услуг, производимых в сфере ФКиС?

- А) материальные
- Б) интеллектуальные
- В) социально-культурные
- Г) информационные

3. Что является основной целью производства коммерческих услуг?

- А) выполнение социально-важных функций
- Б) повышение качества услуг
- В) получение прибыли производителем
- Г) расширение ассортимента услуг

4. Что такое предложение на рынке услуг?

- А) количество услуг, которые производители готовы продать по определённой цене
- Б) услуги, которые предлагаются производителями в определённый период времени
- В) потребность населения в услугах
- Г) предложение отдельных производителей на отдельные услуги

5. Как называется положение на рынке, когда спрос превышает предложение и возникает дефицит?

- А) рынок покупателя
- Б) рынок продавца
- В) потребительский рынок
- Г) дефицитный рынок

Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт»

1. Какой преимущественный характер носит труд в отрасли ФКиС?

- А) педагогический
- Б) экономический
- В) психологический
- Г) технический

2. Безработица представляет собой социально-экономическое явление, при котором:

- А) часть населения не работает по своей специальности
- Б) часть населения не хочет работать
- В) часть трудоспособного населения не находит себе работы
- Г) часть населения не находит себе работы в бюджетных организациях

3. Существует ли безработица в отрасли ФКиС?

- А) не существует
- Б) существует
- В) только в России
- Г) только в зарубежных странах

4. Анализ трудоустройства выпускников средних и высших физкультурных учебных заведений показывает, что:

- А) все они работают в сфере ФКиС
- Б) они не работают в сфере ФКиС
- В) около 60% из них работает в сфере ФКиС
- Г) только около 20% из них работает в сфере ФКиС

5. Подавляющее большинство работников физической культуры и спорта (74%) работает в:

- А) образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования
- Б) коммерческих организациях
- В) на промышленных предприятиях
- Г) в сфере торговли

Экономические аспекты организации труда работников физической культуры и спорта

1. Что является исходной базой для нормирования труда работников ФКиС?
 - А) затраты труда на изготовление единицы продукции
 - Б) затраты времени на изготовление единицы продукции
 - В) продолжительность рабочего времени
 - Г) наполняемость спортивно-оздоровительных групп
2. Как осуществляется материальное стимулирование работников ФКиС?
 - А) через систему зарплаты (включая надбавки и доплату) и премирование
 - Б) предоставлением услуг
 - В) предоставлением льгот
 - Г) награждением ценными подарками
3. Как рассчитывается зарплата работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций?
 - А) по количеству проработанных часов
 - Б) на основе Единой тарифной сетки
 - В) в зависимости от результатов труда
 - Г) в зависимости от количества обучающихся в группах
4. В оплате труда работников ФКиС определяющим фактором является:
 - А) возраст сотрудника
 - Б) отношение к работе
 - В) способности
 - Г) уровень квалификации
5. Уровень квалификации работника определяется следующими факторами:
 - А) умение работать с людьми и образование
 - Б) общее образование, профессиональная подготовка и стаж работы
 - В) уровень общего развития и стаж работы
 - Г) стаж работы и психологические характеристики

Основные фонды отрасли «Физическая культура и спорт»

1. Чем образована материально-техническая база любой отрасли народного хозяйства?
 - А) материальными средствами отрасли
 - Б) техническими средствами отрасли
 - В) совокупностью материальных и технических средств, обеспечивающих её функционирование
 - Г) материальными средствами и сотрудниками отрасли
2. Какие виды основных фондов отрасли ФКиС существуют?
 - А) материальные и нематериальные
 - Б) оборудование и электронно-вычислительная техника
 - В) спортивный инвентарь и сооружение
 - Г) здания и транспортные средства
3. Что такое табельное имущество физкультурно-спортивной организации?
 - А) имущество бюджетных организаций
 - Б) имущество коммерческих организаций
 - В) основные фонды бюджетных организаций, которые передаются по специальным перечням
 - Г) спортивный инвентарь и спортивная форма физкультурно-спортивных организаций
4. К табельному имуществу физкультурно-спортивной организации обычно относится:
 - А) транспорт и оборудование
 - Б) инвентарь, оборудование и спортивная форма
 - В) спортивные сооружения
 - Г) вычислительная техника и инвентарь
5. По функциональному назначению выделяют три группы физкультурно-спортивных сооружений:
 - А) физкультурно-оздоровительные и спортивные
 - Б) спортивные и спортивно-технические
 - В) основные, вспомогательные и предназначенные для зрителей
 - Г) основные и вспомогательные

Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивного сооружения

1. Какими материальными фондами обладают физкультурно-спортивные сооружения?
 - А) основными и дополнительными
 - Б) основными и оборотными
 - В) основными и транспортными
 - Г) производственными и хозяйственными
2. Что относится к основным средством труда на физкультурно-спортивных сооружениях?
 - А) оборудование
 - Б) транспортные средства
 - В) здания и сооружения с оборудованием
 - Г) приборы и инструменты
3. Что относится к оборотным фондам физкультурно-спортивных организаций?
 - А) быстроизнашивающийся инвентарь, топливо и оборудование, которые служат менее одного года
 - Б) здания и сооружения
 - В) машины
 - Г) приборы и техника
4. Характеристика основных материальных фондов физкультурно-спортивных сооружений содержится в:
 - А) журнале физкультурно-спортивного сооружения
 - Б) паспорте (учётной карточке) физкультурно-спортивного сооружения
 - В) ведомости физкультурно-спортивного сооружения
 - Г) книги учёта
5. С целью повышения эффективности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений утверждены показатели режимов их эксплуатации, которые включают следующие данные:
 - А) продолжительность периода эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения в течение года
 - Б) продолжительность периода эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения в течение дня
 - В) показатель заполняемости трибун зрителями
 - Г) продолжительность периода эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения в течение года, продолжительность эксплуатации этого сооружения в течение дня, средняя продолжительность одного занятия, численность одновременно занимающихся

Финансовое управление физической культурой и спортом в России

1. Источники поступления финансовых ресурсов в отрасль ФКиС можно объединить в две основные группы:
 - А) государственные и частные
 - Б) личные и коллективные
 - В) бюджетные и внебюджетные
 - Г) частные и коллективные
2. Бюджетное финансирование - это предоставление:
 - А) средств из государственного бюджета с последующим их возвратом
 - Б) средств из госбюджета в безвозвратном порядке
 - В) собственных средств организации
 - Г) паевых взносов и кредитов
3. Какие организации являются главным распределителем средств федерального бюджета в отрасли ФКиС?
 - А) федерации по видам спорта
 - Б) государственный комитет по туризму
 - В) местные органы управления
 - Г) государственный комитет РФ по ФКиС и Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО)
4. Какие категории составляют экономическую классификацию расходов бюджетов Российской Федерации?
 - А) общие и частные

Б) постоянные и временные

В) текущие и капитальные

Г) ведомственные и вневедомственные

5. Имеют ли право некоммерческие физкультурно-спортивные организации осуществлять предпринимательскую деятельность и получать от неё прибыль?

А) не имеют

Б) имеют, но прибыль может быть использована только на цели развития организации

В) имеют, прибыль может быть распределена между сотрудниками

Г) имеют, прибыль может быть использована на цели развития организации и распределена между сотрудниками

Финансово - хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации

1. Что представляет собой бюджет физкультурно-спортивной организации?

А) учёт денежных поступлений

Б) учёт расходов денежных средств

В) учёт денежных средств от реализации услуг

Г) баланс денежных доходов и расходов организации

2. Основными источниками доходов некоммерческих физкультурно-спортивных организаций являются:

А) поступления от учредителей

Б) средства госбюджета, добровольные взносы и пожертвования, выручка от платной реализации услуг

В) доходы от платных услуг

Г) спонсорская помощь

3. Что является основным источником дохода коммерческой организации?

А) выручка от реализации произведённых услуг (товара)

Б) средства госбюджета

В) средства местных бюджетов

Г) добровольные взносы, спонсорская помощь

4. Перечислите основные виды расходов не коммерческой физкультурно-спортивной организации:

А) расходы на выполнение основной уставной деятельности

Б) расходы, связанные с предпринимательской деятельностью

В) расходы на выполнение основной уставной деятельности, расходы, связанные с предпринимательской деятельностью, списание пришедшего в негодность оборудования

Г) хозяйственные и командировочные расходы

5. Какие модели анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации используют специалисты?

А) модель анализа расходования бюджетных средств

Б) модель анализа финансово-хозяйственной деятельности

В) модель анализа экономической эффективности

Г) целевую модель анализа эффективности функционирования организаций, модель анализа системы средств эффективности функционирования организации, модель анализа процесса эффективности функционирования организации

Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги

1. Что такое прибыль

А) разница между ценой товара и затратами на его производство

Б) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и продажу

В) разница между ценой товара и затратами на его продажу

Г) разница между рыночной ценой и его себестоимостью

2. Ценообразование – это процесс установления цены в зависимости:

А) от себестоимости продукции

Б) от цен конкурентов

В) себестоимости продукции, цен конкурентов, соотношение спроса и предложения

Г) от величины спроса

3. Какой показатель является основным при установлении цены на товар?
- А) себестоимость
 - Б) затраты на реализацию
 - В) издержки производства
 - Г) уровень рыночных цен на товар
4. Если спрос на услуги меньше предложения, то цены на них:
- А) повышаются
 - Б) остаются постоянными
 - В) снижаются, независимо от затрат на их производство
 - Г) меняются в зависимости от затрат на их производство
5. В условиях рыночной экономики цена на товар диктуется не столько затратами на их производство, сколько:
- А) масштабами производства
 - Б) качеством товара
 - В) количеством производителей
 - Г) соотношением спроса и предложения

Внешне экономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт»

1. По признаку движения товаров из одной страны в другую внешнеэкономические связи подразделяются на:
- А) коммерческие и государственные
 - Б) частные и общественные
 - В) экспортные и импортные
 - Г) промышленные и кооперативные
2. К наиболее распространённым административным методом государственного регулирования внешнеэкономических связей относится:
- А) заключение международных договоров и подписание соглашений
 - Б) международное сотрудничество
 - В) международные обязательства
 - Г) международная торговля
3. Как называются административные методы количественного ограничения экспорта и импорта с целью защиты внутреннего рынка страны?
- А) сертификация
 - Б) таможенный тариф
 - В) таможенные пошлины
 - Г) квотирование и лицензирование
4. Как называется долгосрочная аренда машин и оборудования?
- А) рентинг
 - Б) хайринг
 - В) лизинг
 - Г) бартер
5. Что такое бартерные операции?
- А) встречная закупка товаров
 - Б) эквивалентный обмен товарами
 - В) выкуп устаревшей продукции
 - Г) встречная торговля

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

[Починкин А.В.](#), [Сейранов С.Г.](#) Экономика физической культуры и спорта Советский спорт • 2011 г. 328

Зубарев Ю.А. Сучилин А.А. Менеджмент и маркетинг в сфере ФКиС. Учебное пособие Волгоград: ГИФК, 2012

Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник для бакалавров / под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 433 с. - ISBN 978-5-394-03753-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091105> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

Фил Шааф. Экономика

М.: Сирин, 2007

Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии М., 2010.

Экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры /Под ред.

В.У. Агеевца. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 135 с.

Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии М., 2010.

в) ЭБС

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

<http://journals.cambridge.org/> - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

2. Ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нагруженность опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

3.	<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>
4	<p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.